АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКАМК»
З.Р. Кочкарова
«01» июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ИСТОРИЯ

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

г. Ставрополь

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 69.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 13
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 39
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 48
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 87
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 88

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания**: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - интерес к различным сферам профессиональной деятельности (ЛР 26), **Овладение универсальными**	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим

	учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (МР 01); - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МР 02); - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (МР 03); - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (МР 04); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (МР 05); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (МР 08); - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (МР 09); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (МР 14); - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (МР 15); - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МР 18); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МР 19); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - способность их использования в познавательной и социальной практике	периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ПРб 6); -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 5); -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 8);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (МР 33); - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (МР 34); - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (МР 35); **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ПРб 7); - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

	информации различных видов и форм представления (МР 21); - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (МР 22); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (МР 23); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МР 24); - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (МР 25);	источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности (ПРб 8);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (МР 25); - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (МР 32); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (МР 35); **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (МР 47); - признавать свое право и право других людей на ошибки (МР 48); - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (МР 49);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России (ПРб 9);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (МР 16); - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа

культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства (МР 17); - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (МР 18); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (МР 19); **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (МР 26); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (МР 27); - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МР 29);	жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3); - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории (ПРб 10);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (МР 02); -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (МР 03); - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (МР 04); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях (МР 05); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (МР 06); - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания (МР 07); - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) (ПРб 3); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. (ПРб 2); -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (МР 08); - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (МР 09); - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 10); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3); - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (ПРб 4); - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. (ПРб 5); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ПРб 8); - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПРб 10); - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры (ПРб

		11); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 1); -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру (ПРб 11); - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников (ПРб 6);
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21).	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8).

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана

		систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
6.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Коллоквиум	форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
		Диагностическая работа (тест)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922), **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы, **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и		Семинары, тесты	Контрольная работа	

	события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы, **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир, **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): **Тема 1.1.**		Семинары, тесты	Контрольная работа	

	Россия и мир в годы Первой мировой войны; **Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков; **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы: **Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая				

	экономическая политика, **Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг., **Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг., **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг., **Тема 2.5.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой				

	Отечественной войн. **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы: **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942), **Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.), **Тема 3.3.** Человек и культура в годы				

	Великой Отечественной войны, **Тема 3.4**. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: **Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, **Тема 4.2.** СССР в 1945 – 1953 гг., **Тема 4.3.** СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х				

	гг., **Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., **Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.), **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации: **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.): **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества, **Тема 5.3.**				

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): **Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны; **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Раздел 2.** Межвоенный		Семинары, тесты	Контрольная работа	

	период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы: **Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика, **Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг., **Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг., **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в				

	1930-х гг., **Тема 2.5.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн. **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы: **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942), **Тема 3.2.** Коренной перелом				

	в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.), **Тема 3.3.** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, **Тема 3.4**. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: **Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, **Тема 4.3.**				

	СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг., **Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., **Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.), **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации: **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.): **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные				

	проблемы человечества, **Тема 5.3.** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): **Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны; **Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные		Семинары, тесты	Контрольная работа	

	преобразования большевиков; **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы: **Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика, **Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг., **Тема 2.3.** Культурное пространство советского				

	общества в 1920–1930-е гг., **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг., **Тема 2.5.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн. **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная				

	война. 1941–1945 годы: **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942), **Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.), **Тема 3.3.** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, **Тема 3.4**. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.				

	Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: **Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, **Тема 4.2.** СССР в 1945 – 1953 гг., **Тема 4.3.** СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг., **Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., **Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР				

	(1985 – 1991 гг.), **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации: **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.): **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества, **Тема 5.3.** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный		Семинары, тесты	Контрольная работа	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведении	кризис Великой Российской революции (1914–1922): **Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны; **Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков; **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–				

	1939). СССР в 1920–1930-е годы: **Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика, **Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг., **Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг., **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,				

	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн. **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы: **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942), **Тема 3.3.** Человек и культура в годы				

	Великой Отечественной войны, **Тема 3.4**. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: **Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, **Тема 4.2.** СССР в 1945 – 1953 гг., **Тема 4.3.** СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х				

	гг., **Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., **Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.), **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации: **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.): **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества, **Тема 5.3.**				

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
Пк 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы: **Тема 2.4.**		Семинары, тесты	Контрольная работа	

	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг., **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы: **Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.), **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы.				

	Послевоенный мир: **Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации: **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.).				
					Зачёт

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо

3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
44	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *контрольной работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;	3	Удовлетворительно

	– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практической работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные	Отлично

	пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные	Хорошо

	пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Неудовлетворительно

	4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка

Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	70-89	Хорошо
Пороговый	50-69	Удовлетворительно
Недостаточный	49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки *дифференцированного зачёта:*

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные	5	Отлично

	вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень	3	Удовлетво рительно

	владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудо влетвори тельно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль

1. На каком континенте появился человек?
А) Евразия, Б) Африка, В) Южная Америка, Г) Австралия
2. Протоиндская цивилизация возникла в долине какой реки?
А) Евфрат Б) Нил В) Ганг Г) Инд
3. Какого вида рабства не существовало?
А) Долговое Б) Патриархальное В) Классическое Г) Матриархальное
4. Какая цивилизация возникла на Балканском полуострове?
А) Римская Б) Греческая В) Минойская Г) Иудейская
5. Кто является основателем Христианской религии?
А) Апостол Пётр Б) Иисус Христос В) Иуда Искариот Г) Моисей
6. Полис – что это?
А) община греков Б) община египтян В) община римлян Г) община индийцев
7. Месопотамия – это регион двух рек. А каких?
А) Инд и Ганг Б) Хуанхэ и Янцзы В) Тигр и Евфрат Г) Тибр и Рубикон

8. На каком полуострове возник Рим?

А) Балканский Б) Апеннинский В) Аравийский Г) Пелопонесский

9. Что не относится к первобытным формам религии?

А) Фетишизм Б) Тотемизм В) Анимизм Г) Атеизм

10. Кто является основателем Буддийского вероучения?

А) Далай-лама Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Конфуций

11. В каком году Римская империя распалась на Восточную и Западную?

1. 439 г. 2. 395 г. 3. 223 г. 4. 46 г.

12. Как называется союз ремесленников определённой профессии в пределах средневекового города?

1. Ганза 2. Цех 3. Гильдия 4. Орден

13. Укажите хронологические даты войны Алой и Белой розы.

1. 1355 – 1485 гг. 2. 1455 – 1470 гг. 3. 1356 – 1488 гг. 4. 1455 – 1485 гг.

14. В каком году прекратила своё существование Византийская империя?

1. 1503 г. 2. 1453 г. 3. 1361 г. 4. 1204 г.

15. Назовите основоположника исламской религии.

1. Мартин Лютер 2. Принц Гаутама 3. Мухаммед 4. Иисус Христос

16. На какие два основных религиозных течения делятся мусульмане?

1. Баптистов и Англиканов 2. Шиитов и Суннитов
3. Лютеранов и Ваххабитов 4. Суннитов и Заостристов

17. Какое знаковое событие произошло в 1054 г.?

1. Изобретение печатного станка 2. Раскол христианской церкви
3. Освобождение Константинополя от крестоносцев 4. Завоевание Иерусалима мусульманами

18. Кто открыл Восточный морской путь в Индию?

А) Васко де Гама Б) Фернан Магеллан
В) Хуан Себастьян Элькано Г) Америго Веспуччи

19. Кто считается инициатором Реформации в Европе?

А) Мартин Лютер Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин Г) Джон Виклиф

20. Кто возглавил государственный переворот во Франции в ноябре 1799 года?

А) М. Робеспьер Б) Н. Бонапарт
В) Людовик XVIII Г) Вильгельм III Оранский

21. Кто совершил первое морское путешествие вокруг Света?

А) Фернан Магеллан Б) Васко де Гама
В) Франсиско Писарро Г) Абель Тасман

22. Какая американская культура имела двадцатеричную систему счёта и узелковое письмо – кипу; календарь, состоящий из 365 дней и множество каменных городов.

А) Альмеки Б) Ацтеки
В) Майя Г) Инки

23. Между какими государствами был заключён Священный союз?

А) Россия, Франция и Пруссия Б) Россия, Австрия и Пруссия.
В) Россия, Австрия и Италия Г) Россия, Австрия и Венгрия

24. В каком году было осуществлено призвание варягов Восточными славянами?

А) 1113 г. Б) 988 г. В) 944 г. Г) 862 г.

25. Назовите дату крещения Руси.

А) 988 г. Б) 980 г. В) 941 г. Г) 682 г.

26. Проводя собственную политическую линию и стремясь к независимости от Византии, Ярослав Мудрый утвердил митрополитом (главой русской церкви) именно этого человека.

А) Илларион Б) Нил Сорский В) Сергей Радонежский Г) Иосиф Волоцкий

27. Назовите монгольского правителя, который возглавил поход на Русь, вошедший в историю России как «нашествие».

А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Мамай

28. В результате татаро-монгольского нашествия именно это княжество подверглось нападению и последующему захвату – первым.

А) Рязанское Б) Муромское В) Новгородское Г) Ростово-Суздальское

29. Назовите дату битвы между русскими войсками и крестоносцами, произошедшую на Чудском озере.

А) 23 июня 1280 г. Б) 5 апреля 1242 г. В) 6 декабря 1240 г. Г) 12 марта 1238 г.

30. В 1480 году произошло «стояние на р. Угре» между войсками Московского государства и Золотой Ордой, которое ознаменовало именно это событие.

А) Русские войска разбили основные войска Золотой Орды

Б) Была окончательно снято татаро-монгольское иго с русских земель.

В) Золотая Орда вошла в состав Московского государства

Г) Переход от вражды к союзничеству между Москвой и Ордой

31. Человек, которому были прощены долги или преступления, кого церковь выкупала у государства и брала под свое покровительство, назывался?

А) Пущенник Б) Холоп В) Закуп Г) Смерд

32. В каком году был созван первый Земский собор?

А) 1571 г. Б) 1549 г. В) 1547 г. Г) 1533 г.

33. Назовите настоящее имя человека, выдававшего себя за чудом спавшегося царевича Дмитрия и вошедшего в историю как Лжедмитрий I.

А) Павел Ляпунов Б) Малюта Скуратов В) Григорий Отрепьев Г) Иван Болотников

34. Кто считается основоположником династии Романовых?

А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I В) Михаил Фёдорович Г) Василий Шуйский

35. Что следовало из «Соборного уложения» 1649 г.?

А) Было окончательно снято татаро-монгольское иго с Русских земель

Б) Окончательно установлено крепостное право

В) Московское государство становилось морской державой

Г) Включение в состав Московского государства крепости Азов

36. В 1721 году патриаршество в России было ликвидировано, а для управления церковью был создан специальный орган? Укажите его.

А) Тайная канцелярия Б) Сенат В) Синод Г) Адмиралтейская канцелярия

37. В 1722 году был издан указ, который «устанавливал обязательность службы дворян, причем они должны были начинать её с самых низших чинов служебной лестницы, состоявшей из 14 ступеней, или чинов»?

А) указ о «родовитости» Б) «кодекс чести дворянина» В) указ о «дворянской службе» Г) «табель о рангах»

38. Какая битва в ходе русско-шведской войны для российской армии оказалась самой неудачной?

А) битва под Нарвой Б) битва под Полтавой

В) битва у с. Лесное Г) битва под Балаклавой

39. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством А. Бекозича. Цели она не достигла, а что с ней случилось?

А) Отряд заблудился и был вынужден вернуться назад Б) Отряд основал города

В) Отряд был вырезан Хивинским ханом Г) Пётр I отменил свой приказ и вернул отряд обратно

40. Политика «просвещённого абсолютизма», характерна для царствования какой российской императрице?

А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета I Г) Анна Иоанновна

41. Последний дворцовый переворот произошёл …

А) в 1803 г. Б) в 1801 г. В) в 1796 г. Г) в 1762 г.

42. Кто из нижеуказанного списка не являлся генералом российской армии в Отечественной войне?

А) Барклай де Толи Б) Понятовский В) Тормасов Г) Багратион

43. Укажите фамилию русского генерала удачно воевавшего в Кавказской войне против горцев?

А) Понятовский Б) Багратион В) Меньшиков Г) Ермолов

44. В 1613 г. на Земском соборе был избран новый царь Михаил Фёдорович, а какая династия была им положена?

А) Рюриковичи Б) Годунову В) Романовы Г) Шуйские

45. В 1650-1660-х гг. правительством была проведена реформа на веке расколов российское общество. Что эта за реформа?

А) Церковная реформа Б) Культурная реформа В) Реформа образования Г) Военная реформа

46. В 1711 году Петром I был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти, обладавший к тому же значительными законодательными функциями.

А) Синод Б) Тайная канцелярия В) Адмиралтейская канцелярия Г) Сенат

47. По итогам «Северной войны» Петр I в 1721 г. получил новый титул. Какой?

А) Барон Б) Герцог В) Император Г) Граф

48. Какая битва в ходе «Северной войны» для российской армии оказалась самой успешной?

А) битва под Нарвой Б) битва у р. Березина В) битва под Полтавой Г) битва под Балаклавой

49. В царствование какой российской императрице произошла крестьянская война под руководством Е. Пугачёва?

А) Екатерины I Б) Екатерины II В) Елизаветы I Г) Анны Иоанновны

50. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»?

А) 1804 г. Б) 1803 г. В) 1802 г. Г) 1801 г.

51. В царствование, какого императора была присоединена территория Финляндии?

А) Александра I Б) Павла I В) Николая I Г) Александра II

52. Какая реформа не была проведена в царствование Александра II?

А) Церковная реформа Б) Земская реформа

В) Городская реформа Г) Крестьянская реформа

53. Хронологические рамки 1853-1856 гг. свидетельствуют о войне, которая известна в российской истории под названием …

А) Северная война Б) Крымская (Восточная) война

В) Кавказская война Г) Семилетняя война

54. На последнем Земском Соборе 1653 г. было решено …

А) об установлении крепостного права в России

Б) о включении в состав России территории Украины

В) о заключении вечного мира со Швецией

Г) о начале строительства Засечной черты от набегов Крымский татар

55. 17 век в истории России принято считать «бунташным веком», а какого бунта в нём не было?

А) крестьянского бунта Б) дворянского бунта В) соляного бунта Г) медного бунта

56. Какое название носила первая русская газета?

А) Правда Б) Новости В) Известия Г) Ведомости

57. Укажите верные хронологические рамки «Северной войны».

А) 1709-1721 гг. Б) 1710-1711 гг. В) 1695-1696 гг. Г) 1700-1721 гг.

58. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством И.Д. Бухгольца. Цели она не достигла, однако участниками экспедиции были основаны города. Какие?

А) Владивосток и Находка Б) Томск и Оренбург

В) Иркутск и Мурманск Г) Омск и Семипалатинск

59. Между какими государствами был осуществлён территориальный раздел Речи Посполитой?

А) Россией, Данией, Пруссией Б) Австрией, Швецией, Германией

В) Пруссией, Россией, Швецией Г) Австрией, Пруссией, Россией

60. Сколько территориальных разделов Речи Посполитой было осуществлено?

А) не одного Б) 1 В) 3 Г) 5

61. Укажите имя российского императора победившего в Отечественной войне 1812 года Наполеона Бонапарта.

А) Александр I Б) Николай I В) Павел I Г) Александр II

62. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 г.

А) Военная реформа Б) Городская реформа В) Крестьянская реформа Г) Земская реформа

63. Какой российский император удостоился прозвища «миротворец»?

А) Николай I Б) Николай II В) Пётр I Г) Александр III

4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Семинар №1 по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»

1. Мир в начале XX в.

Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

2. Политические течения XX века

Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

3. Мир империй - наследие XIX в.

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

5. Российское общество в годы Первой Мировой войне.

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Семинар №2 по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. Формирование двоевластия в стране.

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. Первые декреты Советской власти.

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав пародов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. Октябрьская революция.

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Семинар № 3 по теме Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

1. Причины Гражданской войны в России.

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. Этапы и основные события Гражданской войны.

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крым.

3. Итоги и значение Гражданской войны.

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. Культура России начала XX века.

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизмом. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ

Семинар №4 по теме «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена

продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образования СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

Семинар №5 по теме «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПА.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового

законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Семинар №6 по теме «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. Советская культура в 1920-1930-х гг.

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930-х гг.

3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

Семинар №7 по теме «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».

1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.

Вашингтонская система Примечание. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агресия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ

Семинар №8 по теме «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)».

1. Начало Второй мировой войны.

Примечание. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Примечание. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил

противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

3. Битва за Москву.

Примечание. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

4. Блокада Ленинграда.

Примечание. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

5. Нацистский оккупационный режим.

Примечание. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Семинар №9 по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне (осень 1942 – 1943 г.)»

1. Сталинградская битва.

Примечание. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

2. Начало коренного перелома в войне

Примечание. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

3. Битва за Днепр и освобождение Левобережной Украины.

Примечание. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

4. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Примечание. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

5. СССР и союзники.

Примечание. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Семинар №10 по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Человек и война: единство фронта и тыла.

Примечание. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

2. Культурное пространство в годы войны.

Примечание. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.

3. Государство и Церковь в годы войны.

Примечание. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Изменение отношение к религии. Религия как элемент немецкой пропаганды.

4. По материалам лекции и литературы заполнить таблицу:

Образование и наука в годы войны		
Область науки и культуры	Деятель	Достижения

Семинар №11 по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»

1. Завершение освобождения территории СССР.

Примечание. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Освобождение Одессы. Выборгско-Петрозаводская операция. Белорусская наступательная операция («Операция Багратион»). Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишинёвская операция. Прибалтийская операция. Восточно-Карпатская операция. Петсамо-Киркенесская операция.

2. Открытие второго фронта.

Примечание. Высотка союзников в Нормандии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.

3.Разгром милитаристской Японии.

Примечание. Начало, ход и завершение военного конфликта СССР и Японии. Бомбардировка американцами городов Хиросима и Нагасаки. Оккупация Японии американцами.

4. Итоги военных конфликтов.

Примечание. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение данных войн в современной истории. Попытка пересмотра как способ нового территориального передала мира.

РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

Семинар № 11 по теме «Мир и международные отношения

в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)»

1. От мира к холодной войне.

Примечание. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и Организация Варшавского Договора). Совет Экономической Взаимопомощи. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.

2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

Примечание. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Примечание. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

4. Возвращение к политике холодной войны.

Примечание. Наращивание стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.

5. Странах Центральной и Восточной Европы в 1980-1990-е гг.

Примечание. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

6. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Примечание. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

7. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.

Примечание. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Семинар №12 по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Влияние последствий войны на советское общество.

Примечание. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.

2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период.

Примечание. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

3. Политические изменения в управлении страной. Новые репрессии.

Примечание. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

4. Рост влияния СССР на международной арене.

Примечание. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Семинар №13 по теме «СССР в середине 1950 - х – первой

половине 1960 - х гг.»

1. Переход власти от Сталина к Хрущёву.

Примечание. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

2. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.

Примечание. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

3. Социально-экономическое и техническое развитие СССР в середине XX века.

Примечание. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

4. СССР и страны Запада

Примечание. Внешняя политика. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Семинар №14 по теме «Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.»

1. Переход власти от Хрущёва к Брежневу.

Примечание. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.

2. Социально-экономическая политика Л. И. Брежнева.

Примечание. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Общественные настроения. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

3. Наука, культура и спорт в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.

Примечание. Популярные формы досуга населения. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

4. Внешняя политика СССР при Л.И. Бржневе.

Примечание. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков

Семинар №15 по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)».

1. Приход к власти М.С. Горбачёва и его преобразования.

Примечание. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации

государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения.

2. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве.

Примечание. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к войне в Афганистане.

3. Демократизация советской политической системы. Децентрализация СССР.

Примечание. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

4. Противостояние союзной и российской власти вначале 1990-х гг.

Примечание. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

5. Распад СССР.

Примечание. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества

Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Семинар №16 по теме «Становление новой России (1992 – 1999 гг.)».

1. Экономическое перестроение России вначале 1990-х гг.

Примечание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

2. Политический кризис власти 1993 г.

Примечание. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Примечание. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Кризис центральной власти. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.

4. Социально-экономическая политика РФ в конце 1990-х гг.

Примечание. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен

на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Семинар №17 по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»

1. Глобальные проблемы человечества.

Примечание. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.

Примечание. Внешняя политика США конце XX. Европейский союз. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Примечание. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Семинар №18 по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

1. Политические приоритеты России в XXI в.

Примечание. Вступление в должность Президента В.В. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

2. Экономические преобразования РФ в 2000-е гг.

Примечание. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

3. Проблема стабильности и преемственности власти. Социальная политика власти.

Примечание. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по

Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Не являлась войной за передел мира

1) испано-американская война 1897 г.;
2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;
3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;
4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
2) англо-французского соглашения 1904 г.;
3) русско-английского договора 1907 г.;
4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок

1) США;
2) Японию;
3) Турцию;
4) Испанию.

4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось

1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
2) введение всеобщего избирательного права;
3) дарование населению гражданских свобод;
4) все перечисленное.

5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала

1) I Дума;
2) II Дума;
3) III Дума;
4) IV Дума.

6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина

1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
2) сохранение помещичьего землевладения;
3) создание частной крестьянской собственности на землю;
4) учреждение земств в западных губерниях России.

7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)

1) русификация западных территорий Российской империи;
2) панславизм;
3) национализм;
4) идея православной монархии.

8. Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:

1) отмена круговой поруки в общине
2) учреждение машинно-тракторных станций
3) создание Товариществ по обработке земли
4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток

9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:

1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
2) победа России в русско-японской войне
3) сохранение самодержавной властти
4) подрывная деятельность японской разведки

10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года
2) всероссийскую политическую стачку
3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
4) вооруженное восстание в Москве

11. Италия с началом Первой мировой войны

1) присоединилась к Антанте;
2) оставалась в составе Тройственного союза;
3) сохраняла нейтралитет.

12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)

1) битва на Марне;
2) битва под Верденом;
3) Брусиловский прорыв;
4) битва на Соме.

13. Не являлось целью России в Первой мировой войне

1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
2) покончить с Османской Турцией;
3) добиться лидерства в Антанте ;
4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.

14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал

1) создание выборных солдатских комитетов;
2) отмену воинских званий и различий;
3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах;
4) введение смертной казни за дезертирство.

15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в

1) Австро-Венгрии;
2) Германии;
3) России;
4) Турции.

16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся)

1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
4)подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с

1) делегацией Четверного союза;
2) Германией;
3) Австрией;
4) Болгарией.

18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:

1) Л. Троцкий
2) В. Ленин
3. И. Сталин
4. П. Милюков

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

1) провозгласило демократические свободы
2) ликвидировало помещичье землевладение
3) заключило сепаратный мир с Германией
4) ввело рабочий контроль на производстве

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

1) обороны Отечества от германского нашествия
2) превращения империалистической войны в гражданскую

3) продолжения войны «до победного конца»

4) установления «гражданского мира»

21. Не считается причиной Гражданской войны в России

1) разочарование российского общества демократическим выборам 1917г.;

2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;

3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;

4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска

1) Германии;

2) Англии;

3) Японии;

4) Польши.

23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась)

1) казачество;

2) беднейшее крестьянство;

3) мелкая буржуазия города;

4) духовенство.

24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение

1) красных;

2) белых;

3) зеленых.

25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)

1) духовенство;

2) либеральная буржуазия;

3) беженцы и дезертиры;

4) интеллигенция.

26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно

1) национализация крупной и средней промышленности

2) милитаризация производства и труда.

3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к Советской власти;

4) все перечисленное.

27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял

1) Версальский договор 29 января 1919 г.;

2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;

3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;

4) Раппальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.

28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

1) индустриализация

2) национализация промышленности

3) введение продразверстки

4) гласность

29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял

1) Н. И. Махно

2) М. В. Фрунзе

3) А. В. Колчак

4) М. Н. Тухачевский

30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями

2) развитию демократических тенденций в стране

3) иностранной интервенции

4) разгоранию Гражданской войн

Тесты по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в

1) Италии;

2) Испании;

3) Венгрии;

4) Чехословакии.

2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории

1) марксизма;

2) кейнсианства;

3) конвергенции;

4) элиты.

3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта

1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;

2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;

3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;

4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.

4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б.Муссолини в Италии

1) огосударствление фашистской партии;

2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;

3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;

4) милитаристская экономика.

5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

1) государству;

2) частным собственникам;

3) концессионерам.

4) всем перечисленным собственникам.

6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)

1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;

2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;

3) мировой экономический кризис 1929г.;

4) конфликт с Китаем на КВЖД.

7. Признаком сталинского политического режима являлось

1) всеобщее обнищания населения;

2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;

3) воинственная внешнеполитическая доктрина;

4) разжигание национальной розни.

8. В период нэпа:

1) была отменена государственная монополия внешней торговли

2) осуществлялась политика форсированной индустриализации

3) была провозглашена свобода торговли

4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:

1) победа взглядов о мирном врастании кулака в социализм

2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции

3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. …

(Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

1) Н. И. Бухарин
2) Г. Е. Зиновьев
3) И. В. Сталин
4) Л. Д. Троцкий

Тесты разделу 3. Вторая мировая война причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)

1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;
2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;
3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;
4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу Пирл-Харбор 7 декабря 1941 г.

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в

1) Вашингтоне в январе 1942 г.;
2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;
3) Ялте в феврале 1945 г.;
4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.

3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила

1) Австрия;
2) Болгария;
3) Финляндия;
4) Швеция.

4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в

1) Ставке верховного главнокомандующего;
2) Президиуме ЦК ВКП(б);
3) Совете народных Комисаров;
4) Государственном комитете обороны.

5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал

1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;
2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;
3) учредить военные трибуналы;

4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.

6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был

1) И.В. Сталин;

2) Ф. Рузвельт;

3) У. Черчилль.

7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:

1) Болгария;

2) Польша;

3) Румыния;

4) Чехословакия.

8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):

1) оккупацию Австрии

2) захват Чехословакии

3) нападение на Францию

4) нападение на СССР

9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:

1) «Признание нового порядка»

2) «Восточный пакт»

3) «Мюнхенский сговор»

4) умиротворение агрессора

10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название

1) «Восточного пакта»;

2) «пакта Молотова-Риббентропа»

3) «Московского договора»

4) «Берлинского пакта»

Тесты по разделу 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

1) Гарри Трумэн, президент США;

2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании;

3) Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна;

4) В.М.Молотов, министр иностранных дел СССР.

2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала 50-х годов был (-а)

1) гражданская война в Китае 1945 –1949 гг.;

2) война в Корее 1950 –1953 гг.;

3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;

4) ближневосточный кризис 1948 –1949 гг.

3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать

1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;

2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;

3) визит Л.И.Брежнева в США в 1973 г.;

4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах

1) Г. Маркузе;

2) Д. Белла;

3) П. Гелбрейта;

4) С. Хаттингтона.

5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второй половины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)

1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших раннее карточек и коммерческих цен;

2) проведение в 1947г. денежной реформы;

3) кампания осуждения «безродного космополитизма»;

4) удвоение численности армии с 1948 г.

6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило

1) сокращение продолжительности рабочей недели;

2) увеличение производства мясо-молочной продукции;

3) введение платного образования;

4) сокращение объемов жилищного строительства.

7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х – 1980-х гг. было обусловлено одним из факторов

1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;

2) влиянием разрядки в международных отношениях;

3) огромными военными расходами страны;

4) преклонным возрастом высших советских руководителей.

8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:

1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»

2) задача приоритетного развития сельского хозяйства

3) активизация национальных движений во всех республиках СССР

4) многочисленные выступления рабочих

9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?

1) проведение экономических реформ в промышленности

2) ввод советских войск в другие страны

3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:

1) электрификацией всей страны

2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов

3) созданием ракетно-ядерного оружия

4) развитием информационных технологий

11. Перестройка, начатая М.С. Горбачёвым в 1985 году, была связана с

1) прекращением деятельности коммунистической партии

2) проведением широкомасштабной приватизации

3) развитием производственных кооперативов и индивидуальной трудовой деятельности

4) покупкой крупными российскими компаниями предприятий в Западной Европе

12. Причинами перестройки, реформ, инициированных М.С. Горбачевым, были (выберите два ответа):

1) необходимость снижения расходов на гонку вооружений

2) проведение широкомасштабной приватизации

3) нарастающее отставание СССР в научно-техническом соревновании

4) усиление влияния КПСС на жизнь общества

13. Политика М.С. Горбачева была связана с:

1) созданием Союза Независимых государств (СНГ)

2) введением свободного обмена рубля на другие валюты

3) утверждением «нового политического мышления»

4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих разгосударствление собственности

14. «Гласность» – важнейший элемент политики «перестройки» предполагала:

1) открытие всех государственных военных архивов и снятие с документов грифа секретности

2) широкое обсуждение в средствах массовой информации сложных политических проблем

3) расформирование всех спецслужб в СССР

4) свободная публикация в СМИ всех сведений, составляющих государственную тайну

15. Прочитайте фрагмент документа. Укажите дату его принятия. «…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР,

обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

1. 22 августа 1990 года
2. 8 декабря 1991 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 4 ноября 1991 года

16. Прочтите отрывок из выступления на I съезде депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите (одним словом) название исторического периода, в который произошли данные события. «Мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике». _____

17. В 1986 г. М.С. Горбачев заявил: «Многие из наших консервативных проявлений, ошибок и просчетов, вызывающих застой мысли и действия в партии, и в государстве, связаны с отсутствием оппозиции, альтернативы мнений, оценок. И здесь, на нынешнем этапе развития общества, такой своеобразной оппозицией могла бы стать наша _____».

18. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):

1) переход к жесткому внутриполитическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;

2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;

3) реализация требования отмены монополии КПСС на власть;

4) введение поста президента.

19. Провозглашение суверенитетов большинством республик в составе СССР в 1988-1990 гг. получило название «_____ суверенитетов».

20) «Новоогаревский процесс» – это:

1) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП;

2) процесс подготовки по инициативе М.С. Горбачева нового Союзного договора;

3) выработка принципов реформ, проводимых М.С.Горбачевым

процесс разработки новой Конституции.

Тесты по разделу 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Прочтите отрывок из выступления первого демократически избранного 1. Президента Российской Федерации. Впишите в строку ответа его фамилию. «Переворот сорвал подписание Союзного договора, но не смог уничтожить стремление республик построить новый Союз. Стал необходимым развал тоталитарной империи, а новые добровольные, равноправные отношения между республиками выстояли. Именно это не допустило анархии и хаоса в стране, высшие государственные органы которой оказались деморализованными и бездействовали…». _____

2. Приватизация – это:

1. обесценивание денег

продажа государственной собственности в частные руки

2. принятие решения на основе общего согласия

3. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

3. Год обретения независимости современной России - Российской Федерации:

1) 1990

2) 2001

3) 1993

4) 1991

4. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990-е годы

1) укрепление централизованной административной системы

2) переход к рыночной экономике

3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

4) наращивание ядерных вооружений

5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

1) избрания Государственной Думой

2) назначения Федеральным собранием

3) всенародных выборов

4) назначения Конституционным судом

6. Дата принятия Конституции России:

1) 12 декабря 1991 года

2) 12 июня 1991 года

3) 12 июня 1993 года

4) 12 декабря 1993 года

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 1990- е г. были:

1) участниками подписания соглашения о создании СНГ

2) главами правительства России

3) министрами иностранных дел России

4) представителем РФ в ООН

8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) характеризовались (выберите два ответа):

1) резким падением объёмов производства
2) стабилизацией экономической ситуации
3) развитием военно-промышленного комплекса
4) резким падением доходов большинства населения

9. В основе современных международных процессов лежит:

1) глобализация развития мира
2) противостояние Европы и Азии
3) уменьшение роли ООН
4) главенство международного права над национальными интересами государств

10. Одна из основных черт современного общества:

1) активное развитие сельского хозяйства
2) использование машинного труда
3) отказ от религиозных догм
4) активное развитие информационных технологий

4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?

1) Битва в порту Чемульпо
2) Сражение под Мукденом
3) Сражение за Порт-Артур
4) Сражение под Аустерлицем

2. Одной из причин начала Первой российской революции было?

1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
3) неспособность Николая II управлять государством
4) стремление западных стран сменить в России правительство

3. К сражениям Первой мировой войны относится:

1) Операция "Румянцев"
2) Брусиловский прорыв
3) Операция "Тайфун"
4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

1) Штурм Зимнего дворца;
2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";
3) Отречение Николая II от престола;
3) Двоевластие;

5. Кто был первым председателем СНК ?

1) П.А. Столыпин
2) И.В. Сталин
3) Л.Д. Троцкий
4) В.И. Ленин

6. Кто в конце ноября 1917 года начал формирование Добровольческой армии для борьбы с советской властью:

1) Генерал П.Н. Краснов
2) Генерал М.В. Алексеев
3) Адмирал А.В. Колчак
4) Генерал П.Н. Врангель

7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:

1) Л.О Мартов
2) П.Н. Милюков
3) В.И.Ленин
4) И.В. Сталин

8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...

1) Террор
2) Концентрационный лагерь
3) Контрибуция
4) Военный коммунизм

9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

1) А. А. Брусилов
2) П. Н. Врангель
3) П. А. Кропоткин
4) М. В. Фрунзе

10. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой
3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?

1) Днепрогэс
2) Волжский автомобильный завод
3) Братская ГЭС
4) Красноярская ГЭС

12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

1) достижение СССР технико-экономической независимости

2) сокращение военного производства

3) опережающий рост производства товаров народного потребления

4) рост безработицы в стране

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау».

Г) «Цитадель»

14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло

2) В. В. Талалихин

3) А. М. Матросов

4) В. Г. Клочков

15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов

б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос

в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко

16. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля

2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина

3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина

4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

1) Венская операция;

2) Берлинская операция;

3) Пражская операция;
4) Висло-Одерская операция.

18. На XX съезде КПСС был(а)
1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2) принята новая программа партии
3) одобрен курс на перестройку
4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся
1) В. И. Ленин
2) Н. С. Хрущёв
3) Ю. В. Андропов
4) М. С. Горбачёв

20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
1) 1945-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1985 гг.
4) 1985-1991 гг.

21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
1) подписание Антикоминтерновского пакта
2) политическая конфронтация СССР и США
3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

22. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
1) ввод войск ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан
3) Карибский кризис
4) война в Корее

23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята
1) Президентом России Б.Н. Ельциным
2) членами ГКЧП
3) Верховным Советом СССР
4) Верховным Судом СССР

24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

1) Н.Д. Кондратьева
2) В.В. Путина
3) Е.Т. Гайдара
4) К.У. Черненко

25. Укажите имя первого президента Российской Федерации
1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин
4) Д.А. Медведев

26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?
1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с
1) терактом в Санкт-Петербурге
2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
4) захватом заложников в Краснодарском крае

28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.
1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин
4) Д.А. Медведев

29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.
1) 2012
2) 2014
3) 2016
4) 2018

30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.
1) февраль 2014 г.
2) март 2018 г.
3) апрель 2020 г.
4) февраль 2022 г.

5. Методические материалы

Темы докладов и сообщений.

1. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
2. СНГ.
3. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
5. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.
6. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
7. Россия на рубеже тысячелетий.

Темы рефератов

1. «Русский вопрос» на Парижской конференции 1918 – 1919 гг.
2. Альтернативные проекты аграрной реформе Столыпина.
3. Брестский мир и его последствия.
4. Вклад советской дипломатии в великую победу.
5. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
6. Дж. Мейнард Кейнс и мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
7. Концепция «нового политического мышления»: достижения и провалы.
8. Концепция «ускорения социально-экономического развития» СССР.
9. Кризис западноевропейской культуры и искусства конца XIX – начала XX вв.
10. М.С. Горбачев: личность в истории.
11. Место принудительного труда в советской экономике 1930-х гг.
12. Мировой нефтяной кризис 1973 – 1979 гг. и его последствия.
13. Нестор Махно и движение анархизма в годы Гражданской войны.
14. «Новый курс» Ф.Рузвельта: современный взгляд на проблемы государственного регулирования экономикой.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Политика гласности: сущность и результаты.
17. Предпосылки политики Перестройки.
18. Проблема политического террора в Гражданской войне.
19. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
20. Пути и судьбы русской эмиграции.
21. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
22. Роль иностранного капитала в экономике советского государства в эпоху нэпа.
23. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России на рубеже XIX –XX вв.

24. Роль поставок по ленд-линзу в достижение победы СССР над Германией.

25. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

26. Россия на рубеже тысячелетий.

27. Содружество Независимых Государств.

28. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.

29. Состояние русской армии в годы Первой мировой войны.

30. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.

31. Теория заговора и русская революция начала XX в.

32. Теория конвергенции и мировое общественное развитие во второй половине XX в.

33. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.

6. Список источников

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Крисанов А.А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / Белгородский ГАУ; - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2022. – 127 с.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://portal.historyrussia.org/	Федеральный историко-документальный просветительский портал
https://histrf.ru	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg	Канал Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ
http://pobediteli.ru/	История Великой Отечественной войны
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»