АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКАМК»
З.Б. Кочкарова
«01» июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

г. Ставрополь

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 69.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия - моя история» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

– первая составляющая - оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

– вторая составляющая - оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум - 20 баллов)

4-балльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетворительно»***	***«неудовлетворительно»***
100-балльная шкала	85 и >	70 - 84	51 - 69	0 - 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в ФОС*
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	**Критерии оценивания**	**Шкала оценок**	
		Кол-во баллов	**Оценка**
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
п/п		*Количество баллов*	*Оценка*
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2 балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Уместно используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5 балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1 балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.Язык работы можно оценить, как «примитивный»	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/ п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Д ан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов по дисциплине	*Оценка*
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовле-творительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

ТЕМА 1. РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. О чем говорится в гимне России, каковы его главные идеи?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
2. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
3. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
4. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
5. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения;

в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.

2. Что обозначает аббревиатура СССР

а) Союз социалистических советских государств
б) Собрание союза социалистических государств
в) Союз советских социалистических государств
г) Социалистический союз советских государств

3. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в

а) политической
б) экономической
в) культурной
г) всех вышеперечисленных

4. Что обозначает аббревиатура ЕС

а) Единый союз
б) Европейский союз
в) Единые страны
г) Единое содружество

5. Цели и задачи ОБСЕ

а) оказание гуманитарной помощи
б) развитие политического, военного, экономического и культурного сотрудничества между государствами
в) поддержать мир и безопасность в Европе.
г) развитие культурного сотрудничества между государствами

6. Что обозначает аббревиатура СНГ

а) Союз Новых Государств
б) Содружество Независимых Стран
в) Союз Независимых Государств
г) Содружеств Независимых Государств

ТЕМА 2. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК СПАСИТЕЛЬ РУСИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Перечислите военные столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями. Чем они завершались?
2. С кем воевали новгородцы на льду Чудского озера?
3. Назовите дату «стояния» на реке Угре?
4. Каковы были последствия монголо-татарского нашествия для северо-востока Руси?
5. Охарактеризуйте причины, которые способствовали процессу начала объединения Руси?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.

2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.

3. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.

4. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

а) конец X в. - до XII в.;
б) конец XI в. - до середины XIII в.;
в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
г) 30-е годы XII в. - конец XV в.

2. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке
б) у Рязани
в) на реке Сить
г) у Козельска

3. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

а) ясак;
б) число;
в) ярлык;
г) ордынский выход.

4. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере
б) Невская
в) Грюнвальдская
г) Куликовская

5. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыя?

а) Рязань;
б) Владимир;
в) Киев;
г) Козельск

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила.»

а) 1169 г.
б) 1223 г.
в) 1237 г.

г) 1380 г

7. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке?

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро.. .множеством тех и других воинов...

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

а) Невская битва;

б) битва на Калке;

в) Ледовое побоище;

г) Куликовская битва.

8. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

а) на реке Калке в 1223 г.;

б) на реке Сить в 1238 г.;

в) на реке Воже в 1378 г.;

г) на Куликовом поле в 1380 г

9. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;

б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;

в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;

г) не имело никаких последствий

10. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?

а) при Иване Калите в 1-ои пол. XIV в.;

б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;

в) при Иване III в конце XV в.;

г) при Иване IV в XVI в.;

11. Соотнесите понятия и их объяснение:

ярлык	а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси
дань	б) ханская грамота, дающая право на княжение
баскаки	в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.

Сражение	Битва на Калке	Невская битва	Ледовое Побоище	Куликовская битва	Стояние на Угре
Дата					
Захватчики					
Цели Захватчиков					
Итоги сражения					
Историческое Значение					

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

ТЕМА 3. СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
5. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
6. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?

7. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. «Смутное время»: причины, последствия.
3. Польская интервенция в Россию 1611 - 1612 гг. Первое и второе ополчение.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Период Смутного времени относится к:

а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

2. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:

а) Борис Годунов
б) Михаил Романов
в) Лжедмитрий I
г) Василий Шуйский

3. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;
б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова;
б) избрание на царство Михаила Романова;
в) начало польской интервенции;
г) воцарение Лжедмитрия II.

5. Каким событием закончилось Смутное время:

а) Вступлением Михаила Романова на престол;
б) Семибоярщиной;
в) Образованием «Совета всей земли»;
г) польским вторжением.

Задание 3. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в

нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

2. «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.

ТЕМА 4. ВОЛИМ ПОД ЦАРЯ ВОСТОЧНОГО, ПРАВОСЛАВНОГО

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были последствия Люблинской и Брестской уний?

2. Назовите причины возникновения украинского казачества.

3. Какое значение имело создание казачества для формирования украинской государственности?

4. Назовите причины крестьянско-казацких восстаний конца XVII в.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Причины национально-освободительной войны.
2. Характер и движущие силы национально-освободительной войны.
3. Начало и ход и цели национально-освободительной войны.
4. Сближение с Россией. Переяславская рада.
5. Нарастание противоречий между Гетманщиной и Россией.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Общим врагом для России и Польши в XVII в. было государство, которое распространяло своё влияние на территорию Восточной Европы. Укажите это государство.

1) Китай
2) Османская империя
3) Монгольская империя
4) Япония

2. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.

События	Даты
А) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой	1) 1686 г.
Б) подписание Поляновского мирного договора	2) 1667 г.
В) заключение Деулиновского	3) 1634 г.

перемирия	
Г) подписание Андрусовского перемирия	4) 1618 г.

5. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?

1) Тадеуш Костюшко
2) король Владислав IV
3) Юрий Мнишек
4) король Сигизмунд III

6. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории

1) Балтийского побережья
2) Южного Поволжья
3) Правобережной-Украины
4) Левобережной-Украины

ТЕМА 5. ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Чем были вызваны реформы Петра I?
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Первым императором на российском троне был:

а) Алексей Михайлович;
б) Петр I;
в) Павел I;
г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

а) приказами;

б) коллегиями;
в) магистратами;
г) министерствами.

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

а) Синодом;
б) Приказом тайных дел;
в) Сенатом;
г) Верховным Тайным Советом

5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

а) «Табель о рангах»;
б) «Указ о единонаследии»;
в) «Строевое положение»;
г) «Регламент адмиралтейства».

6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

а) основанием Санкт-Петербурга;
б) победой в Полтавской битве;
в) началом царствования Петра I;
г) открытием Московского Университета.

7. Рекрутская повинность в XVIII в. - это:

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
2) способ комплектования русской армии;
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
4) способ формирования рынка рабочей силы.

8. Назовите годы Северной войны:

а) 1695-1696гг.
б) 1700-1721гг.
в) 1721-1722гг.
г) 1725- 1730гг.

9. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?

а) Семилетней;
б) Крымской;
в) Смоленской;
г) Северной.

10. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально - экономическими преобразованиями Петра I?

а) пожилое;
б) выкупные платежи;
в) подушная подать;
г) десятина.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Петра I».

Реформы Петра I	Годы	Результаты
В военной области		
В области государственного управления		
В экономике		
Общественная жизнь		

Задание 5. Заполните таблицу событий внешней политики ПетраI.

Событие	Дата	Итоги	Значение

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Великого Петра дел славных проповедник
Витийством Златоуст, муз чистых собеседник,
Историк, богослов, мудрец Российских стран -
Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).

2. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И.Павленко, современный историк).

3. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).

4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).

5. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
2. Реформы Петра I.

3. Северная война, её ход и основные этапы.
4. Каспийский поход Петра I и его политические итоги.

ТЕМА 6. ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
3. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
4. Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
5. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Эпоха дворцовых переворотов - это период:

а) 1700-1721 гг.;
б) 1725-1762 гг.;
в) 1762-1796 гг.;
г) 1796-1801 гг.

2. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.

3. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

а) Э.И. Бирона;
б) А.Д. Меньшикова;
в) А.И. Остермана;
г) Д.М. Голицына.

4. Кондиции - это:

а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
б) свод правил поведения в дворянском кругу;
в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
г) название одной из глав «Домострой».

5. Наследник Анны Иоанновны:

а) Иван VI;

б) Елизавета Петровна;

в) Иван IV;

г) Петр II.

6. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

а) по завещанию Петра I;

б) по требованию участников крестьянского восстания;

в) по приглашению Верховного Тайного совета;

г) в результате дворцового переворота.

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

а) 1727-1730

б) 1730-1740

в) 1741-1761

г) 1762-1796

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I

б) Екатерины I

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

а) церковный раскол;

б) «смута»;

в) «пугачевщина»;

г) провозглашение России империей.

10. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;

б) служба для дворян стала обязательной;

в) упразднены губернские дворянские собрания;

г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

а) 1762;

б) 1765;

в) 1775;

г) 1785;

12. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

1) утрате побережья Балтики;
2) присоединению Северного Причерноморья;
3) присоединению Средней Азии;
4) утрате Крыма.

13. Установите соответствие:

1) Петр I;
2) Анна Иоанновна;
3) Елизавета Петровна;
4) Екатерина II.

А) учреждение Кабинета министров;
Б) присоединение Аляски;
В) политика меркантилизма;
Г) взятие Берлина русскими войсками.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».

Годы	Содержание указов	Последствия

Задание 5. Укажите всех правителей Will века в таблице и заполните её до конца.

Правитель	Годы правления	На кого опирался

Задание 6. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

1) Екатерина I;
2) Анна Иоанновна;
3) Елизавета Петровна

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю

образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М Карамзин).

2. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).

3. «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
3. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

ТЕМА 7. КРЫМСКАЯ ВОЙНА - «ПИРРОВА ПОБЕДА» ЕВРОПЫ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
2. Причины Крымской войны и ее характер.
3. Синопское сражение.
4. Оборона Севастополя.
5. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Назовите причину Крымской войны
2. Определите союзника Турции в Крымской войне
3. Кто возглавил оборону Севастополя?
4. Перечислите условия Парижского мирного договора

Задание 3. Тесты по теме.

1. Выберите дату правления Николая I:

а) 1801-1825;
б) 1825-1855;
в) 1762-1796.

2. Укажи годы, когда проходила Крымская война:

а) 1853-1855 гг.;
б) 1855-1856 гг.;
в) 1853-1856 гг.

3. В Европе Крымскую войну называли:

а) Северной;
б) Восточной;
в) Западной.

4. На стороне Турции выступили:

а) Англия;
б) Пруссия;
в) Франция.

5. Когда произошло Синопское сражение?

а) 18 ноября 1853 г.;
б) 18 октября 1853 г.;
в) 8 ноября 1853 г.

6. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?

а) В.И. Истомин;
б) В.А. Корнилов;
в) П.С. Нахимов.

7. Кто возглавил оборону Севастополя?

а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
б) А.С. Меньшиков и И.Д. Горчаков;
в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

8. Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?

а) 10;
б) 11;
в) 12.

9. Какое имя выпадает из общего логического ряда:

а) Корнилов;
б) Нахимов;
в) Ермолов.

10. Автор «теории официальной народности»:

А) А.И. Герцен Б) М.П. Погодин
В) С.С. Уваров Г) В.Г. Белинский

Задание 4 Расположите **события в хронологической последовательности:**

А) начало обороны
Севастополя
Б) Парижский мир
В) Сражение на реке Альме
Г) Объявление Турцией войны против России

Задание 5. Запишите правильный ответ

Славянофилы допускали сохранение самодержавия в России, но народ имел право на выражение своего мнения через представительный орган. Напишите название этого органа.

Ответ:_____

Теория официальной народности: «…, самодержавие, народность».
Ответ:_____

ТЕМА 8. ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы итоги первой русской революции.
2. Каково основное содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова была роль Государственной думы в управлении страны.
4. В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг. в России? Какие слои населения приняли в них участие?
5. Какими были результаты революции 1905-1907 гг. в различных сферах жизни общества?
6. Когда образовался и против кого был направлен Тройственный союз?
7. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
8. Какие причины привели к Первой мировой войне?
9. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
10. Каковы важнейшие битвы Первой мировой войны?
11. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.
12. Кто стал победителем в Первой мировой войны?
13. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение?
14. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции?
15. Назовите государства, которые появились на карте Европы в послевоенный период.
16. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
17. Каковы причины падения монархии?
18. Объясните сущность двоевластия
19. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?
20. Каковы были первые шаги большевиков после прихода к власти?
21. Какими мерами характеризируется политика «военного коммунизма»?
22. Дайте определение понятий: социалистическая революция, гражданская война, интервенция, террор.
23. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.

2. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы
3. Участие России в первой мировой войне.
4. Первая мировая война и российское общество.
5. Февральская революция 1917 года.
6. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
7. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Первая российская революция началась

а) 27 января 1 904 г.
б) 9 января 1905 г.
в) 6 августа 1905 г.
г) 3 октября 1905 г.

2. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

а) «Ленский расстрел»
б) «Хождение в народ»
в) «Кровавое воскресенье»
г) «Великий перелом»

3. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

а) 17 января 1905 года
б) 17 апреля 1905 года
в) 14 мая 1905 года
г) 14 июня 1905 года

4. Государственная Дума была учреждена...

а) 6 августа 1905 года
б) 12 октября 1905 года
в) 17 октября 1905 года
г) 21 ноября 1905 года

5. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) получение Государственной думой законодательных прав
2) отмена сословий
3) ликвидация частной собственности на землю
4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

6. Какое из указанных событий означало окончание революции?

а) Ленский расстрел
б) Возникновение двоевластия
в) Отказ большевиков от руководства революцией
г) Разгон II Г осударственной Думы

7. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

а) 27 мая 1913 года;
б) 28 июня 1914 года;
в) 28 июля 1914 года;
г) 1 августа 1914 года.

8. Укажите годы Первой Мировой войны:

а) 1905 - 1907 гг.;
б) 1914 - 1917 гг.;
в) 1914 - 1918 гг.;
г) 1818 - 1920 гг.

9. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

а) Антанта
б) Антикоминтерновский пакт
в) Союз трех императоров
г) Четверной союз

10. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

а) 19;
б) 16;
в) 45;
г) 38.

11. Германия объявила войну России в 1914 г.

а) 15 (28) июня
б) 18 (31) июля
в) 19 июля (1 августа)
г) 12 августа (24 августа)

12. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
б) вышли к Константинополю;
в) совершили Брусиловский прорыв;
Г) вступили в Берлин.

13. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

а) к 1914 г.;
б) к 1915 г.;
в) к 1916 г.;
г) к 1917 г.

14. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Брусиловский прорыв

2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
3) создание Особого совещания по обороне
4) начало наступления германских войск на Париж

15. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

1. Октябрь 1917 г.
2. Март 1918 г.
3. Ноябрь 1918 г.
4. Ноябрь 1917 г.

16. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1917 г.
4) 1918 г.

17. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

а) ликвидация монархии;
б) передача земли крестьянам;
в) выход России из мировой войны;
г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

18. Когда произошло падение монархии в России?

а) в январе 1917 г.
б) в марте 1917 г.
в) в августе 1917 г.
г) в октябре 1917 г.

19. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

а) Временного правительства и Учредительного собрания;
б) Временного правительства и Советов;
в) Советов и земств;
г) Государственной думы и Временного правительства.

20. В каком году Россия была провозглашена республикой?

а) 1907 г.
б) 1914 г.
в) 1917 г.
г) 1924 г.

21.Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
2) принятие Декрета о земле;
3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
4) замена продразверстки продналогом.

22. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

а) П.Н. Краснов.
б) А.В. Колчак.
в) Л.Г. Корнилов.
г) А.Ф. Керенский.

23. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?

а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
б) Мятеж чехословацкого корпуса;
в) Поражение войск Деникина под Тулой;
г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это, в сущности, и есть конституция. Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными

общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
3) автор телеграммы - сторонник продолжения войны с Германией;
4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ:

Задание 6. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
2. «В начале XX века кризис «верхов» происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова).
3. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!».

(Уинстон Черчилль).

4. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).

5. «Как возникла первая мировая война? Она возникла из-за желания переделать мир. Сейчас та же подоплека. Имеются капиталистические государства, которые считают себя обделенными при предыдущем переделе сфер влияния, территорий, источников сырья, рынков и т.д. и которые хотели бы снова переделить их в свою пользу. Капитализм в его империалистической фазе - такая система, которая считает войну законным методом разрешения международных противоречий, методом законным если не юридически, то, по существу,» (Иосиф Сталин).

6. «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).

7. «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война - с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая - из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков).

8. «Эта операция доказывает, что по мнению, почему-то распространившиеся в России, будто после неудач 1915 года русская армия уже разваливалась - неправильно: В 1916 году она еще была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнейшего врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела» (А.А. Брусилов о Брусиловском прорыве)

9. . «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).

10. Ваше отношение к революциям 1917 года.

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные направления и итоги.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
8. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
9. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
10. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной

напряженности в обществе.

11. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.
12. Вооруженное восстание в Петрограде.
13. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
14. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
15. Учредительное собрание и его судьба.
16. Распространение власти Советов в России.
17. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
18. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
19. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
20. События гражданской войны в 1919 году.
21. Завершающий этап гражданской войны.

ТЕМА 9. ОТ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20-30-е годы?
2. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
3. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
4. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

а) утвердилась многопартийная система

б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране

в) была разрешена деятельность оппозиции

г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

а) 1919 г.;

б) 1921 г.;

в) 1922 г.;

г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

а) сохранение продразвёрстки
б) форсированные темпы индустриализации
в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
г) деятельность комбедов и продотрядов

4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

а) Федерацией республик;
б) Союзом автономий;
в) Конфедерацией регионов;
г) унитарным государством.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

а) 1920-е гг.;
б) 1930-е гг.;
в) 1940-е гг.;
г) 1950-е гг.

6. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

а) начала 1920-х гг.
б) конца 1920-х гг.
в) конца 1940-х гг.
г) конца 1950-х гг.

7. Индустриализация в СССР привела к:

а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности
в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
г) Созданию мощной оборонной промышленности

8. В период коллективизации в СССР:

а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
г) проводилось уравнительное перераспределение земли между крестьянами.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Новая экономическая политика»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Первые пятилетки»

	1-я пятилетка	2-я пятилетка
Годы		
Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».

Годы	**Промышленность**	**Сельское хозяйство**	**Результат**

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь.

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг.
3) о методах осуществления коллективизации
4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

Ответ: _____

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
3. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 - 50-е годы.

ТЕМА 10. ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
4. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
5. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
6. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
7. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
8. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?
9. Какие меры советское руководство предприняло для перевода экономики страны на военный лад?
10. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
11. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них. (*Хорошо связать этот вопрос с историей родного края*).
12. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
13. Каково значение Сталинградской битвы?
14. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
15. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?

а) 1917 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г) 1922 г

2. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

а) Г.К. Жуков
б) Г.В. Чичерин
в) В.М. Молотов
г) М.М. Литвинов

3. Вторая мировая война началась:

а) 1 августа 1937 г.;
б) 23 августа 1939 г.;
в) 1 сентября 1939 г.;
г) 22 июня 1941 г.

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

а) блицкриг
б) холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления

5. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

а) декабре 1941 г.;
б) декабре 1943 г.;
в) январе 1944 г.;
г) мае 1945 г

6. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

а) 1942;
б) 1943;
в) 1944;
г) 1945.

7. Германский план нападения на СССР предусматривал:

а) расчленение СССР на отдельные государства;
б) сохранение СССР как единого государства;
в) колонизацию Германией территории СССР;
г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

8. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
в) союзники открыли второй фронт
г) Япония вышла из войны

9. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

а) 5 декабря 1941 г.;
б) 6 июля 1914 г.;
в) 16 апреля 1942 г.;
г) 19 ноября 1942 г.

10. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
г) в плен попала армия генерала Паулюса.

11. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

а) 1941г.
б) 1942
в) 1943
г) 1944

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

а) под Сталинградом и на Курской дуге;
б) под Москвой;
в) в Восточной Пруссии;
г) на Висле и Одере.

13. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

а) Г.К. Жуков;
б) И.В. Сталин;
в) К.К. Рокоссовский;
г) С.К. Тимошенко.

14. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

а) Московской;
б) Курской;
в) Сталинградской;
г) в Белоруссии.

15. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

а) Севастополь;
б) Мурманск;
в) Одесса;
г) Ленинград.

16. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
в) об управлении послевоенной Германией
г) о репарациях с Германии

Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа/военного	**Основное содержание**
1. «Барбаросса» 2. «Ост» 3. 3. «Тайфун»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).

2. «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)

3. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).

4. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

5. История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).

6. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в

своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)

7. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге - крупнейшее военно-политическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В порабощенных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).

Задание 6. Контрольные вопросы

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
4. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
5. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
6. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
8. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
9. Завершающий период Великой Отечественной войны.
10. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
11. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

ТЕМА 11. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
2. Какие военно-политические блоки были образовались после второй мировой войны?
3. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 - начале 60-х гг.?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Внешняя политика СССР в1950-сер.1960-х гг.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

а) подготовкой к началу третьей мировой войны;
б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны»;
в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США;
г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»

2. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

а) проведение экономических реформ в промышленности;
б) ввод советских войск в другие страны;
в) заключение международных договоров;
г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

3. Причина начала «холодной войны»:

а) создание ООН
б) появление двух сверхдержав
в) стремление Японии к реваншу
г) открытие месторождения нефти в Арктике

4. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

а) принятие закона о кооперации в СССР
б) создание совнархозов
в) создание машинно-тракторных станций
г) приватизация части государственных предприятий

5. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

а) в 1956 г.
б) в 1957 г.
в) в 1961 г.
г) в 1963 г.

6. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

а) Ленинградская;
б) Балаковская;
в) Обнинская;
г) Белоярская.

7. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

а) «Восток»
б) «Восход»
в) «Союз»
г) «Горизонт»

Задание 4. Темы эссе.

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
2. «Хрущевская оттепель».

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
5. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.

ТЕМА 12. ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
2. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
3. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?
4. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
5. Какие политические партии современной России вы знаете?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной экономический и политический кризис в стране
г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

а) Н.С. Хрущева;
б) Л.И. Брежнева;
в) Ю.В. Андропова;
г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

а) «новое политическое мышление»
б) «год великого перелома»
в) «космополитизм»
г) «разрядка»

4. Первым президентом СССР был:

а) Б.Н. Ельцин;
б) В.С. Черномырдин;

в) М.С. Горбачев;
г) Е.Т. Гайдар.

5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

1) учреждение нового органа власти - Государственного Совета
2) урегулирование межнациональных отношений
3) укрепление КПСС
4) становление многопартийности

6. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

7. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

а) Государственная Дума
б) Верховный Совет
в) Съезд народных депутатов
г) Государственный совет

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

а) использование военной силы в решении спорных вопросов
б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
в) восстановление «железного занавеса»
г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Распад СССР произошёл в

а) 1985 г.
б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

10. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

а) распределения денежной стоимости между гражданами;
б) организация продаж акций с аукциона;
в) распределение акций предприятий среди населения;
г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

11. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

а) избрания Государственной Думой;

б) назначения Федеральным Собранием;
в) всенародных выборов;
г) назначения Конституционным судом.

12. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

а) 25 декабря 1991 г.;
б) 12 декабря 1993 г.;
в) 15 мая 1997 г.;
г) 31 декабря 1999 г.

13. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
в) образование ГКЧП;
г) выступление партийной номенклатуры против власти.

Задание 4. Вопросы для домашнего задания

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).

2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

ТЕМА 13. РОССИЯ. XX ВЕК

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992-2000 гг.
2. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г.
3. Перечислите основные направления внешней политики современной России.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.

2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.

3. Основные проблемы современного этапа развития России.

4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

а) 2000 г.
б) 1999 г.
в) 2004 г.
г) 2014 г.

2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
б) принятие Декларации о суверенитете России
в) учреждение института представителей президента в округах
г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

3. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

1) законодательный орган власти
2) исполнительный орган власти
3) администрация Президента
4) совещательный орган при Президенте

4. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

а) реставрации;
б) постиндустриализма;
в) посткоммунизма;
г) глобализации.

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

а) проведение выборов на безальтернативной основе;
б) провозглашение курса на обновление социализма;
в) развертывание движения диссидентов;
г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

6. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
в) борьбу с безработицей;
г) борьбу с бедностью.

7. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

а) июль 1999 г.;
б) август 1999 г.;

в) сентябрь 1999 г.;
г) октябрь 1999 г.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

а) модернизация промышленности;
б) реформы в сельском хозяйстве;
в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
г) высокие мировые цены на нефть.

Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ:_____

Задание 5. Тема для эссе.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
2. Какие государства стояли за политической русофобией?
3. Что такое «информационная война»?
4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1 Задачи информационной войны
2Главные направления антироссийской пропаганды
3. Почему идет фальсификация истории?
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

Задание 3. Тема для эссе

1. "Нет народа, о котором было бы выдумано столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина Великая)

ТЕМА 15. СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что побуждало русских совершенствовать оружия?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл

«Богом войны”?

4. Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И, Микояна, В.М Мясищева, В.М Петлякова, П.О, Сухого, А.Н. Туполева, А.С, Яковлева и других.

5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Кому была присуждена Большая Михайловская премия - самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела? (русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)

2. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)

3. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)

4. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова)

Задание 3. Тема для эссе

1. «Легендарный Т-34»
2. «Катюша” - слава отечественной реактивной артиллерии
3. Военные конструкторы, прославившие Россию

Задание 4. Заполните таблицу

ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы	Современный российский ВПК и его новейшие разработки

ТЕМА 16. РОССИЯ В ДЕЛЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему Россию считают космической державой?
2. 10 советских космических достижений
3. Противостояние СССР и США в области космонавтики
4. Энергетические ресурсы современной России
5. Каковы перспективы импортозамещения для России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Каковы достижения России в промышленном развитии?

2. В каких областях современная Россия входит в пятёрку лучших в мире?

3. Почему важна для страны экономическая безопасность?

4. Как влияют на Россию санкции?

Задание 3. Тесты по теме

1. Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:

1) Волге
2) Енисее
3) Ангаре
4) Оке

2. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

1) АЭС
2) ГЭС
3) ТЭС
4) ПЭС

3. Укажите самую северную АЭС России:

1) Билибинская
2) Белоярская
3) Кольская
4) Тверская

4. За пределами европейской части России находится .... АЭС:

1) Балаковская
2) Билибинская
3) Кольская
4) Калининская

5. Когда был совершен первый полет человека в космос?

1) 12 апреля 1961 года
2) 4 октября 1957 года
3) 16 июля 1969 года
4) 5 мая 1958 года

6. Кого считают "отцом космонавтики”?

1) К. Э. Циолковский
2) Н. Е. Жуковский
3) С. П. Королев
4) А.Д. Сахаров

7. За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?

1) За исследования сверхтекучести гелия
2) За исследования сверхтекучести азота
3) За исследования сверхтекучести неона
4) За исследования сверхтекучести фтора

8. Кому из российских учёных принадлежит создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы?

1) Сахарову
2) Курчатову
3) Семёнову
4) Циолковскому

Задание 3. Особенности географического положения Русской Арктики.

Найдите соответствие:

1) Океан, омывающий северное побережье	а) Маточкин шар;
2) Крайний северный мыс материка	б) Северный - Ледовитый;
3) Самый длинный залив на Российском побережьи Арктики;	в) Таймыр;
4) Самый северный остров Российской Арктики;	г) Челюскин;
5) Остров, названный в честь исследователя Арктики	д) Рудольфа;
6) Пролив, отделяющий острова Новой земли	е) Обская губа;
7) Самый крупный полуостров Русской Арктики	ж) Шмидта

Задание 4. Тема для эссе

1. «СССР - космическая держава»
2. «Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»

Задание 5. Контрольная работа.

Заполните таблицу Достижения науки

Дмитрий Менделеев	Софья Ковалевская	Сергей Боткин	Иван Павлов	Николай Вавилов	Григорий Перельман	Евгений Касперский

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что такое гимн страны?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
5. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
6. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
7. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
8. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.

9. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

10. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.

11. Принятие христианства и его историческое значение.

12. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.

13. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.

14. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.

15. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

16. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.

17. Куликовская битва и ее историческое значение

18. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.

19. «Смутное время» в истории России.

20. Польская интервенция в Россию 1611 - 12 гг. Первое и второе ополчение.

21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.

22. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.

23. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

24. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

25. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.

26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

28. Внешняя политика России в конце XVIII века.

29. Крымская война 1853-1856 гг.

30. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.

31. Причины Крымской войны и ее характер.

32. Синопское сражение. Оборона Севастополя.

33. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

34. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.

35. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.

36. Внешняя политика России во II половине XIX века.

37. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.

38. Первая мировая война и российское общество.

39. Февральская революция 1917 года.

40. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде

41. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
42. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
43. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
44. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
46. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
47. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
48. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
49. Разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии
50. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
52. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
53. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
54. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
55. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
56. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
57. Итоги Великой Отечественной войны.
58. Советский тыл в годы войны.
59. «Холодная война»: причины и основные вехи.
60. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
61. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
62. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
63. Модели социализма в мире XX века.
64. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
65. «Перестройка», ее основные этапы.
66. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
67. Распад СССР. Образование СНГ.
68. Россия на пути суверенного развития.
69. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
70. Основные проблемы современного этапа развития России.
71. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
72. Российская Федерация на современном этапе
73. Воссоединение с Крымом т Севастополем
74. Спецоперация по защите Донбасса.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по колледжу.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме - до 2 страниц текста.

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования, согласно графику учебного процесса. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712130

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен С 08.07.2024 по 08.07.2025